

Verksamhetsplan 2019-2020



Förskolan Grus och Bus

Vår förskola ligger fint i ett lugnt villaområde i Stureby i Enskede söder om Stockholm. Förskolan drivs som ett personalkooperativ och har funnits sen 60-talet. Personalkooperativet startade 1994. Vår gård är härlig och inbjuder till alla tänkbara aktiviteter. Förskolan har 45 barn uppdelat på 3 avdelningar. Vi arbetar i åldersindelade grupper där en avdelning Humlan har 13st yngre barn och två avdelningar Blomman och Knoppen har 16st äldre barn på varje.

Vår verksamhetsidé

Vårt arbets- och förhållningssätt utgår från läroplanen och blickar också mot Reggio Emilias pedagogiska filosofi. Vårt fokus i vår verksamhet är ett respektfullt bemötande gentemot barnen. På Grus och Bus arbetar vi utifrån ett utforskande arbetssätt vilket innebär att vuxna och barn tillsammans utforskar via olika projekt och blir medskapare av varandras kunskapsprocesser. Därför försöker vi erbjuda pedagogiska miljöer som utmanar och fångar barnens intresse. Vi har ett tillåtande arbetssätt och vill lämna ifrån oss starka, frågvisa, modiga och självständiga barn när de börjar skolan.

Vår vision

Lärande och utveckling genom lek och utforskande i en trygg och rolig miljö.

Vår värdegrund

Förskolan ska vila på en demokratisk grund vilket innebär att förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Värdegrund för förskolan Grus och Bus:

Alla barns lika värde

Barnets frihet

Ömsesidig respekt

Stimulerande och utmanande miljö och verksamhet

Vår värdegrund innebär att du som barn och förälder:

Visar respekt för andra människor, barn och vuxna

Är mot andra som du själv vill bli bemött

Respekterar olikheter

Är en god vän

Lyssnar

Är rädd om varandra och förskolans miljö

Detta innebär att vi som pedagoger på Förskolan Grus och Bus ska:

Arbeta med skollagen, läroplanen och barnkonventionen som grund

Bemöta barnen med respekt

Lyssna aktivt

Ha en ”härvaro” med barnen

Visa tillit

Vara lyhörda för barnens olika behov

Visa glädje

Ge beröm och uppmuntran

Ge barnet frihet

Ständigt diskutera verksamhet och pedagogik i personalgruppen

Följa med i forskning och fortbilda oss inom de områden vi anser viktiga och aktuella

Till alla föräldrar på Förskolan Grus och Bus:

Vi förutsätter att du som förälder ställer upp på vår värdegrund och att du uppmuntrar ditt barn att följa den så att vi tillsammans är med och formar de barn, det samhälle och den miljö vi vill ha.

Mat och miljö

Vår mat får vi från ett cateringföretag som heter Matomsorg och som lagar otroligt god mat där mycket är kravmärkt och ekologisk. Vi arbetar mycket med vår innemiljö och skapar ständigt nya mötesplatser för barnen utifrån våra mål och barnens intressen. Vi vill ha en utmanande och tillåtande miljö, vi vill erbjuda bra material för barnen och vi har ständigt en gemensam pedagogisk diskussion utifrån läroplanen och vår värdegrund kring vår miljö.

Detta innebär att vi arbetar med vår miljö på olika sätt. Vi vill ha en hållbar förskolemiljö och inventerar och diskuterar hela tiden material som vi har och vid nyinköp. Vi sopsorterar och pratar med barnen om ett respektfullt förhållningssätt för vår miljö, inne och ute, i stort och i smått.

Organisationen

Personalkooperativ

Förskolan Grus och Bus är en fristående förskola som drivs som personalkooperativ. Huvudman för förskolan är Grus och Bus i Stureby ekonomiska förening.

Styrelse

Styrelsen består av 3 ledamöter och 2 suppleanter, alla anställda i verksamheten.

Medlemmar

Medlemmar ska ha varit anställda i minst 6 månader av föreningen och visa intresse för att stanna i verksamheten. Medlemmar ska ha en för verksamheten ändamålsenlig utbildning eller praktisk erfarenhet, följa föreningens stadgar och beslut samt bidra till fullföljandet av ändamålet för föreningen.

Förskolechef

Förskolechefen tillsätts av styrelsen. Nuvarande förskolechef är Rebecca Lindman och hon har det övergripande ansvaret för att läroplanen och riktlinjer för förskolan följs. Hon ansvarar för verksamhet, budget-, personal-, och arbetsmiljöfrågor. Planerar, leder och utvecklar verksamheten tillsammans styrelsen, pedagoggruppen och medarbetarna. Hon är operativt ansvarig för den löpande verksamheten, arbetsmiljön, medarbetarsamtal samt lönesättande samtal inom enheten.

Personaltäthet

6 barn per årsarbetare ht-2019

Pedagoggrupp

Pedagoggruppen består av en pedagog från varje avdelning med adekvat pedagogisk utbildning eller erfarenhet. Fokus för gruppen är pedagogiska utvecklingsfrågor. De träffas tillsammans med förskolechef en gång i veckan. Gruppen är ett stöd i det praktiska genomförandet för medarbetarna vad gäller uppfyllelsen av våra åtaganden. Syftet med gruppen är att utveckla och höja den pedagogiska kvaliteten med fokus på uppföljning, utvärdering och utveckling utifrån läroplanen, årshjulet och våra prioriterade mål.

Avdelningsansvarig

Varje avdelning har en avdelningsansvarig som är en pedagog med fokus på pedagogiska utvecklingsfrågor och med adekvat pedagogisk utbildning eller erfarenhet.

Möten och Planering

Pedagogmöten	1 gång/vecka
Planering/reflektionstid avdelningsvis	1 gång/vecka
Pedagogisk utvecklingstid	1 tim/ vecka
Avdelningsmöten	2 tim/mån
Personalmöten	2 tim/mån

Medarbetarsamtal

Förskolechef möter samtliga medarbetare i medarbetarsamtal och lönesamtal varje år.

Systematiskt kvalitetsarbete

Att jobba med systematiskt kvalitetsarbete är en ständigt pågående process. Vi började vårt arbete med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete hösten 2013 och vi är fortfarande i en process där vi ständigt lär oss och utvecklas.

Vi använder oss av olika verktyg i vårt systematiska kvalitetsarbete:

- **Årshjul**
- **Pedagogisk dokumentation**
- **Reflektionsprotokoll**
- **Lotusdiagram**
- **Möten - planering och reflektion**

Vårt **årshjul** bygger på det läroplanen säger om förskolans värdegrund och uppdrag och är indelat i fokusområden för vårt pedagogiska arbete med barnen. I detta arbete kommer läroplansmålen naturligt in och genomsyrar den dagliga verksamheten som **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan.**

I den **pedagogiska dokumentationen** vill vi granska och synliggöra vårt eget arbetssätt men också få syn på hur barnen gör, ta till vara på barnens frågor, utforskande och intressen och uppmärksamma möjligheterna till lärande i olika situationer.

Vi använder oss av olika **reflektionsprotokoll** med lite olika rubriker för vårt systematiska arbete.

Reflektionsprotokollen används för många olika delar av verksamheten, på olika nivåer.

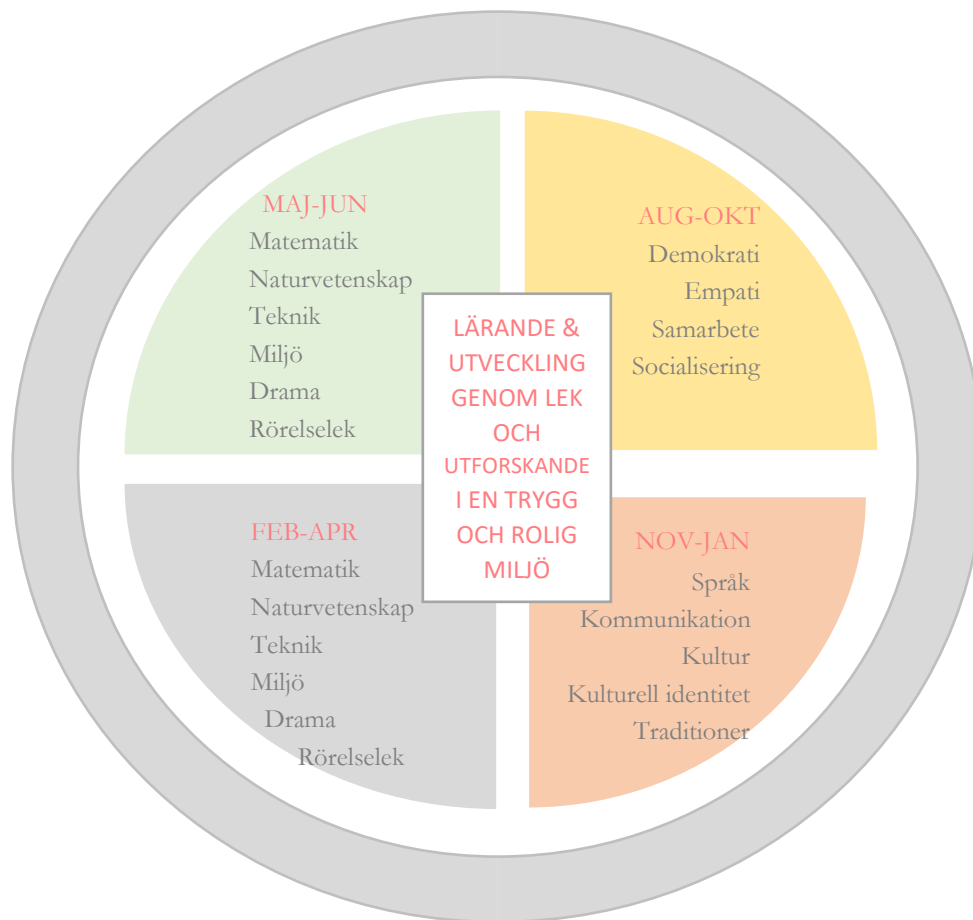
- De används för projektarbetena, för att se vad som händer och vad som behövs för barnens utveckling och lärande och hur de ska jobba vidare.
- De används för våra pedagogiska miljöer, för att dessa ska användas på bästa sätt av alla barn och stimulera barnen lärande utifrån läroplanen.
- De används för att få syn på strukturen i den dagliga verksamheten som tex rutinsituationer och samspelet i grupperna och för att få syn på det egna arbetssättet och hur det kan utvecklas, vad fungerar- vad fungerar inte.
- De används också i utvärdering av hela förskolans arbete, vi tittar på våra reflektionsprotokoll och ser vad som är gemensamt och vad vi ska jobba med framöver.

Den pedagogiska dokumentationen och reflektionsprotokollen ger oss en bild av verksamheten och bildar grund för utvärdering, uppföljning och verksamhetsförändring.

Avdelningarna har **reflektionstid** varje vecka då avdelningsansvarig ansvarar för att arbetet med reflektionsprotokollen utförs. En gång i veckan träffas också avdelningsansvariga och förskollärare i vår **Pedagoggrupp** där vi diskuterar aktuella ämnen som kommit upp i det systematiska kvalitetsarbetet.

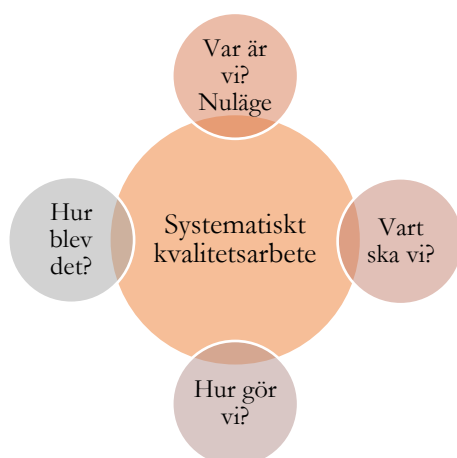
Ungefär varannan månad är förskolechefen med på de **reflektionstid** där avdelningarna gör sina uppföljningar och analyser och i slutet av vårterminen, i juni gör vi en utvärdering av terminen - året och ser vad vi kommit fram till och hur vi kan använda oss av detta nästa termin/läsår.

Årshjul



I detta arbete kommer alla mål och riktlinjer i läroplanen naturligt in och genomsyrar utbildningen och undervisningen löpande under läsåret.

Exempel på reflektionsprotokoll



Reflektion

-Var är vi? Nuläge

-Vart ska vi?

-Hur gör vi?

-Hur blev det?

-Hur vet vi det?
(vetenskaplig grund)

Mål läsåret 2019 – 2020

I analysen av utvecklingsarbetet under förra läsåret såg vi en svårighet för oss att i utbildningen jobba med kulturell mångfald då vår förskola ligger i ett socioekonomiskt starkt område med få medborgare med annan kulturell bakgrund och annat språk.

Vi har valt att under detta läsåret fokusera på följande UTVECKLINGSSOMRÅDEN:

LIKA – OLIKA (Kulturell mångfald)

Läroplan för förskolan, Lpfö 18

1 Förskolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden:

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Förståelse och medmänsklighet:

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer.

Förskolans uppdrag:

Kommunikation och skapande:

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet

I arbetsplanerna för respektive avdelning beskrivs hur vi arbetar med temat LIKA – OLIKA.