

Verksamhetsplan 2021-2022



Förskolan Grus och Bus

Vår förskola ligger fint i ett lugnt villaområde i Stureby i Enskede söder om Stockholm. Förskolan drivs som ett personalkooperativ och har funnits sen 60-talet. Personalkooperativet startade 1994. Vår gård är härlig och inbjuder till alla tänkbara aktiviteter. Förskolan har 45 barn uppdelat på 3 avdelningar. Vi arbetar i åldersindelade grupper där en avdelning Humlan har 15 stycken yngre barn och två avdelningar Blomman och Knoppen har 19 stycken äldre barn på varje.

Vår verksamhetsidé

Vårt arbets- och förhållningssätt utgår från läroplanen och blickar också mot Reggio Emilias pedagogiska filosofi. Vårt fokus i utbildningen är ett respektfullt bemötande gentemot barnen. På Grus och Bus arbetar vi utifrån ett utforskande arbetssätt vilket innebär att vuxna och barn tillsammans utforskar via olika projekt och blir medskapare av varandras kunskapsprocesser. Därför försöker vi erbjuda pedagogiska miljöer som utmanar och fångar barnens intresse. Vi har ett tillåtande arbetssätt och vill lämna ifrån oss starka, frågvisa, modiga och självständiga barn när de börjar skolan.

Vår vision

Lärande och utveckling genom lek och utforskande i en trygg och rolig miljö.

Vår värdegrund

Förskolan ska vila på en demokratisk grund vilket innebär att förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Värdegrund för förskolan Grus och Bus:

Alla barns lika värde

Barnets frihet

Ömsesidig respekt

Stimulerande och utmanande miljö och verksamhet

Vår värdegrund innebär att du som barn och förälder:

Visar respekt för andra människor, barn och vuxna

Är mot andra som du själv vill bli bemött

Respekterar olikheter

Är en god vän

Lyssnar

Är rädd om varandra och förskolans miljö

Detta innebär att vi som pedagoger på Förskolan Grus och Bus ska:

Arbeta med skollagen, läroplanen och barnkonventionen som grund

Bemöta barnen med respekt

Lyssna aktivt

Ha en ”härvaro” med barnen

Visa tillit

Vara lyhörda för barnens olika behov

Visa glädje

Ge beröm och uppmuntran

Ge barnet frihet

Ständigt diskutera verksamhet och pedagogik i personalgruppen

Följa med i forskning och fortbilda oss inom de områden vi anser viktiga och aktuella

Till alla föräldrar på Förskolan Grus och Bus:

Vi förutsätter att du som förälder ställer upp på vår värdegrund och att du uppmuntrar ditt barn att följa den så att vi tillsammans är med och formar de barn, det samhälle och den miljö vi vill ha.

Mat och miljö

Vi har en egen kock som lagar vår fantastiska mat och för oss är det viktigt att mycket är kravmärkt och ekologisk. Vi arbetar mycket med vår innemiljö och skapar ständigt nya mötesplatser för barnen utifrån våra mål och barnens intressen. Vi vill ha en utmanande och tillåtande miljö, vi vill erbjuda bra material för barnen och vi har ständigt en gemensam pedagogisk diskussion utifrån läroplanen och vår värdegrund kring vår miljö.

Detta innebär att vi arbetar med vår miljö på olika sätt. Vi vill ha en hållbar förskolemiljö och inventerar och diskuterar hela tiden material som vi har och vid nyinköp. Vi sopsorterar och pratar med barnen om ett respektfullt förhållningssätt för vår miljö, inne och ute, i stort och i smått.

Organisationen

Personalkooperativ

Förskolan Grus och Bus är en fristående förskola som drivs som personalkooperativ. Huvudman för förskolan är Grus och Bus i Stureby ekonomiska förening.

Styrelse

Styrelsen består av tre ledamöter och två suppleanter, alla anställda i verksamheten.

Medlemmar

Medlemmar ska ha varit anställda i minst sex månader av föreningen och visa intresse för att stanna i verksamheten. Medlemmar ska ha en för verksamheten ändamålsenlig utbildning eller praktisk erfarenhet, följa föreningens stadgar och beslut samt bidra till fullföljandet av ändamålet för föreningen.

Rektor

Rektor tillsätts av styrelsen. Nuvarande rektor är Rebecca Lindman och hon har det övergripande ansvaret för att läroplanen och riktlinjer för förskolan följs. Hon ansvarar för verksamhet, budget-, personal-, och arbetsmiljöfrågor. Planerar, leder och utvecklar verksamheten tillsammans styrelsen, pedagoggruppen och medarbetarna. Hon är operativt ansvarig för den löpande verksamheten, arbetsmiljön, medarbetarsamtal samt lönesättande samtal inom enheten.

Personaltäthet

Sex barn per årsarbetare ht-2021

Pedagoggrupp

Pedagoggruppen består av en pedagog från varje avdelning med adekvat pedagogisk utbildning eller erfarenhet. Fokus för gruppen är pedagogiska utvecklingsfrågor. De träffas tillsammans med rektor varannan vecka förskollärare och varannan vecka barnskötare. Gruppen är ett stöd i det praktiska genomförandet för medarbetarna vad gäller uppfyllelsen av våra åtaganden. Syftet med gruppen är att utveckla och höja den pedagogiska kvaliteten med fokus på uppföljning, utvärdering och utveckling utifrån läroplanen, årshjulet och våra prioriterade mål.

Avdelningsansvarig

Varje avdelning har en avdelningsansvarig som är en pedagog med fokus på pedagogiska utvecklingsfrågor och med adekvat pedagogisk utbildning eller erfarenhet.

Möten och Planering

Pedagogmöten	En gång/vecka
Planering/reflektionstid avdelningsvis	En gång/vecka
Pedagogisk utvecklingstid	En timme/ vecka
Avdelningsmöten	Två timmar/mån
Personalmöten	Två timmar/mån

Medarbetarsamtal

Rektor möter samtliga medarbetare i medarbetarsamtal och lönesamtal varje år.

Systematiskt kvalitetsarbete

Att jobba med systematiskt kvalitetsarbete är en ständigt pågående process.

Vi använder oss av olika verktyg i vårt systematiska kvalitetsarbete:

- **Årshjul**
- **Pedagogisk dokumentation**
- **Reflektionsprotokoll**
- **Lotusdiagram**
- **Möten - planering och reflektion**

Vårt **årshjul** bygger på det läroplanen säger om förskolans värdegrund och uppdrag och är indelat i fokusområden för vårt pedagogiska arbete med barnen. I detta arbete kommer läroplansmålen naturligt in och genomsyrar utbildningen i förskolan. Rubriker i läroplansmålen är **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan.**

I den **pedagogiska dokumentationen** vill vi granska och synliggöra vårt eget arbetssätt men också få syn på hur barnen gör, titta på deras frågor, utforskande och intressen och uppmärksamma möjligheterna till lärande i olika situationer.

Vi använder oss av olika **reflektionsprotokoll** med lite olika rubriker för vårt systematiska arbete.

Reflektionsprotokollen används för många olika delar av utbildningen, på olika nivåer.

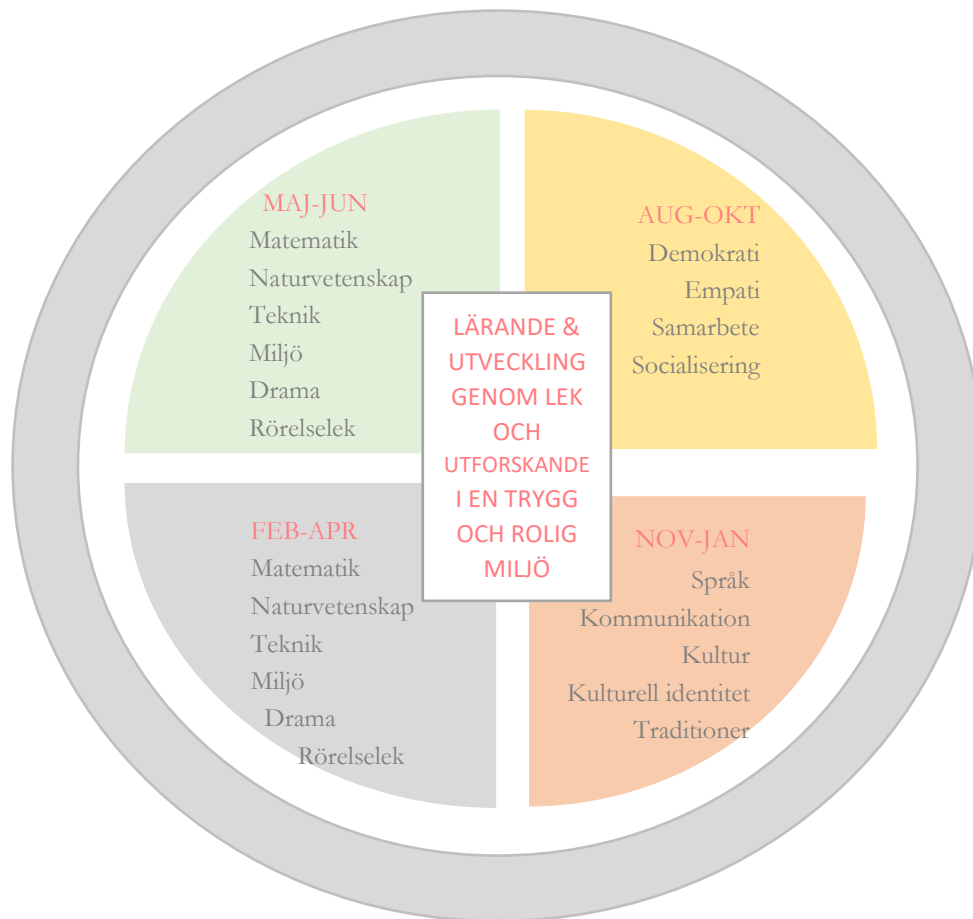
- De används för projektarbetena, för att se vad som händer och vad som behövs för barnens utveckling och lärande och hur de ska jobba vidare.
- De används för våra pedagogiska miljöer, för att dessa ska användas på bästa sätt av alla barn och stimulera barnen lärande utifrån läroplanen.
- De används för att få syn på strukturen i utbildningen som tex rutinsituationer och samspelet i grupperna och för att få syn på det egna arbetssättet och hur det kan utvecklas, vad fungerar- vad fungerar inte.
- De används också i utvärdering av hela förskolans arbete, vi tittar på våra reflektionsprotokoll och ser vad som är gemensamt och vad vi ska jobba med framöver.

Den pedagogiska dokumentationen och reflektionsprotokollen ger oss en bild av utbildningen och bildar grund för utvärdering, uppföljning och verksamhetsförändring.

Avdelningarna har **reflektionstid** varje vecka då avdelningsansvarig ansvarar för att arbetet med reflektionsprotokollen utförs. En gång i veckan träffas också vår **Pedagoggrupp** där vi diskuterar aktuella ämnen som kommit upp i det systematiska kvalitetsarbetet.

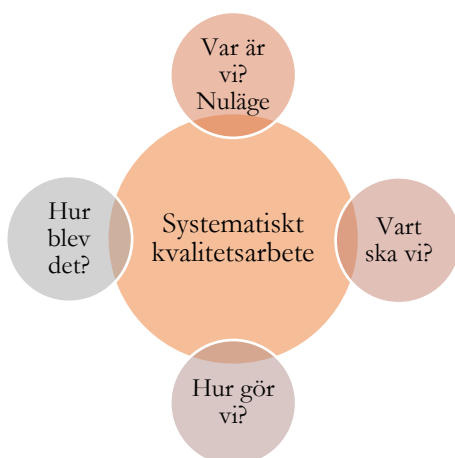
En gång i månaden är rektor med på avdelningarnas **reflektionstid** där de gör sina uppföljningar och analyser och i slutet av vårterminen, i juni gör vi en utvärdering av terminen - året och ser vad vi kommit fram till och hur vi kan använda oss av detta nästa termin/läsår.

Årshjul



I detta arbete kommer alla mål och riktlinjer i läroplanen naturligt in och genomsyrar utbildningen och undervisningen löpande under läsåret.

Exempel på reflektionsprotokoll



Reflektion

-Var är vi? Nuläge

-Vart ska vi?

-Hur gör vi?

-Hur blev det?

-Hur vet vi det?
(vetenskaplig grund)

Mål läsåret 2021 – 2022

När vi i juni analyserar och reflekterar kring undervisningen under läsåret använder vi våra Lotusdiagram där vi kan se vilka områden i läroplanen vi kan lägga fokus på under kommande läsår. I analysen av utvecklingsarbetet under förra läsåret kom vi fram till att vi ska fokusera på **HÅLLBAR UTVECKLING**.

Vi har tidigare arbetat med Miljö som målområde men ser nu att det är dags att återigen fördjupa oss i och vidga målområdet.

Vi har valt att under detta läsår fokusera på följande UTVECKLINGSOMRÅDEN:
HÅLLBAR UTVECKLING

Läroplan för förskolan, Lpfö 18

1 Förskolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden:

[...] Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen. [...]

Förståelse och medmänsklighet:

[...] Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling. [...]

Förskolans uppdrag:

Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

[...] En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik. [...]

[...] Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling. [...]

2 Mål och riktlinjer

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

[...] Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. [...]

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

[...] Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra, • förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling [...]

2.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

[...] Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. [...]

I **arbetsplanerna** för respektive avdelning beskrivs mer hur vi arbetar med temat HÅLLBAR UTVECKLING.